

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Мурманска №7
Протокол №7 от 28.08.2023



Рабочая программа педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения г. Мурманска №7

Мурманск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Ведущие цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	5
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ	12
II. Содержательный раздел. Основные направления деятельности педагога-психолога	17
Направление «Психологическая диагностика»	17
Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	20
Направление «Психологическая профилактика»	27
Направление «Психологическое просвещение»	29
Направление «Психологическое консультирование»	31
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ	31
III. Организационный раздел	33
Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	33
Оснащение кабинета педагога-психолога	34
Диагностические и методические материалы	35
Циклограмма рабочей недели педагога-психолога	36
Список литературы	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска №7, с учетом: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2015).

Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем МБДОУ г. Мурманска №7 (далее – МБДОУ).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Ведущие цели и задачи программы.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая со всеми участниками образовательных отношений – педагогами, воспитанниками ДОУ, имеющими разные уровни психического развития, их родителями (законными представителями).

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательной деятельности для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Цель деятельности педагога-психолога – создание условий для психологической поддержки всех участников образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, обеспечивающей сохранение физического, социального и психологического здоровья воспитанников используя современные образовательные технологии и методики.

ФГОС ДО утверждает основные **принципы дошкольного образования:**

- создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми,

культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения, это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В связи с этим ставятся следующие задачи психологической работы:

- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с задачами МБДОУ;
- осуществлять определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников МБДОУ;
- содействовать созданию комфортных психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к условиям МБДОУ;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействовать обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей;
- содействовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- проводить индивидуальную работу с воспитанниками, учитывая их индивидуально-психологические особенности в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ и семьи;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, имеющих трудности в психическом, физическом и речевом развитии, по направлению тПМПК.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников МБДОУ и уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа опирается на следующие принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции, который реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических

функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную и психологическую ситуацию его развития.

Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте:

2-3года	
Общение	Ситуативно-деловое общение со взрослыми. Формирование эмоционально-практического общения со сверстниками, умения играть рядом со сверстниками.
Ведущая деятельность	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Овладение в ходе предметной деятельности соотносящими и орудийными действиями. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие характера музыки, стихов; двигательная активность
Психические процессы	Совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

	<p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Способы организации образовательной деятельности	<p>Основное содержание взаимодействий взрослого и детей: демонстрация действий с предметами и игрушками, их качеств.</p> <p>Формы организации: индивидуальные, подгрупповые. Чем меньше возраст детей, тем меньше численность группы детей. Каждый ребенок должен быть обеспечен дидактическим предметом, чтобы спокойно действовать с ним в присутствии других детей. Дети могут действовать «рядом», но не «вместе».</p> <p>Методы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность; образовательная деятельность. Наглядные (рассматривание игрушек и предметов, показ практических действий с предметами и игрушками); словесные (образное название и показ действий), рассказывание, использование художественного слова); игровые методы (игра, упражнение).</p>
в возрасте 3-4 года	
Общение	<p>Ситуативно-деловое общение со взрослыми. Формируется внеситуативно-познавательное общение со взрослыми: взрослый – источник информации. На фоне практического общения со сверстниками начинает формироваться ситуативно-деловое.</p>
Ведущая деятельность	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Ребенок может самостоятельно ставить игровые задачи, принимать на себя роли взрослых. Имеет несколько любимых сюжетов (при преобладании бытовых включаются эпизоды из сказок, мультфильмов). Выполняет 4-5 игровых действий. Широко используют предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, дает предмету-заместителю игровое наименование. Стремится к совместным со сверстниками играм – возникают игровые объединения из 2-3 человек.</p>
Психические процессы	<p>Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,</p>

	<p>способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.</p>
<p>Способы организации образовательной деятельности</p>	<p>Взаимодействие взрослого и детей происходит по поводу предметов и явлений как непосредственно воспринимаемые, так и не воспринимаемые.</p> <p>Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые. Дети способны действовать совместно (в едином поле восприятия) не только с взрослым, но и со сверстниками.</p> <p>Методы организации: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность. Наглядные (целевые прогулки, рассматривание игрушек и предметов, рассматривание картин); словесные (чтение, рассказывание, заучивание стихотворений и произведений фольклора); практические методы (игра, упражнение).</p>
4-5 лет	
<p>Общение</p>	<p>Внеситуативно-познавательное общение со взрослыми: взрослый – источник информации, собеседник. Ситуативно-деловое общение со сверстниками. Ребенок может вступить в непринужденную беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, не удаляясь от темы разговора.</p>
<p>Ведущая деятельность</p>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Игровая деятельность. Ребенок отражает в игре жизненные впечатления, развивает бытовые и общественные сюжеты из мультфильмов и любимых книг, комбинируя их. Стремится согласовывать игровые действия со сверстниками. Игровые объединения (2-5 человек) достаточно длительны (до 40 минут и более). Вступает в содержательные ролевые взаимоотношения; выполняет правила в</p>

	соответствии с ролью. Использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; заменяет некоторые действия или предметы словом, широко использует предметы-заместители, самостоятельно их подбирая.
Психические процессы	<p>Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Формируются навыки планирования последовательности действий.</p> <p>Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Начинает складываться произвольное внимание.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.</p> <p>В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p>
Способы организации образовательной деятельности	<p>Формы организации: фронтальные, индивидуальные, подгрупповые: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность.</p> <p>Методы организации: наглядные (целевые прогулки, экскурсии, рассматривание игрушек и предметов, рассматривание картин, мнемотаблиц); словесные (чтение, рассказывание, заучивание стихотворений и произведений фольклора, пересказ); практические методы (игра, упражнение, экспериментирование).</p>
5-6 лет	
Общение	Совершенствуется внеситуативно-познавательное общение со взрослыми. Новым становится формирование внеситуативно-личностного общения со взрослыми: взрослый - источник эмоциональной поддержки. Продолжает совершенствоваться ситуативно-деловое общение со сверстниками. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками.
Ведущая деятельность	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Игровая деятельность. Ребенок имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми. Объединяет разные сюжеты в единый ход игры,</p>

	<p>усложняется игровое пространство. Роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны. Широко используют предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме». Осознает необходимость соблюдения правил, выполняет их. Вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты.</p>
Психические процессы	<p>Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.</p> <p>Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, «образ Я».</p>
Способы организации образовательной деятельности	<p>Формы организации: фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, групповые.</p> <p>Методы организации: наглядные (целевые прогулки, экскурсии, рассматривание игрушек и предметов, рассматривание картин, мнемотаблиц); словесные (чтение, рассказывание, заучивание стихотворений, беседа, пересказ, рассказ педагога с целью сообщения знаний); практические методы (игра, упражнение, экспериментирование, моделирование).</p>
6-7 лет	
Общение	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми. Внеситуативно-деловое общение со сверстниками.
Ведущая деятельность	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение

	<p>и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Игровая деятельность. Ребенок имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми. Сюжеты преимущественно строятся по личным впечатлениям, по мотивам литературных или иных сказочных образов. Ребенок передает характерные особенности игровых персонажей, способен к импровизации в игре; самостоятельно вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме». Осознает необходимость соблюдения правил и их выполнение.</p> <p>Самостоятельно создает игровую обстановку, активно участвует в подготовке к игре: совместно со взрослым и другими детьми создает собственные игровые сценарии; распределяет обязанности и роли, планирует, анализирует и оценивает собственные и коллективные игровые действия, соблюдение правил и ход игры. Формируются элементы трудовой и учебной деятельности.</p>
<p>Психические процессы</p>	<p>Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в</p>

	дальнейшем успешно учиться в школе.
Способы организации образовательной деятельности	Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность. Методы организации: наглядные (экскурсии, рассматривание игрушек и предметов, рассматривание картин, мнемотаблиц; просмотр мультфильмов и фильмов); словесные (чтение, рассказывание, заучивание стихотворений, пересказ); практические методы (игра, экспериментирование, метод проектов, игра-драматизация).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста;
- психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей;
- психолого-педагогическая диагностика - личностной и эмоционально - волевой сферы;
- психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости;
- психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне учреждения.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- -диагностика;
- -коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Задачи психологического сопровождения ребенка при освоении образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
2 – 3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию ситуативно-делового общения со взрослыми. - Формировать эмоционально-практическое общение со сверстниками. - Развивать процессуальную игру, элементы сюжетно-ролевой игры. - Содействовать формированию полоролевой идентичности детей. - Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного телесного образа, формированию представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям. - Побуждать детей реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах. - Формировать чувствительность к педагогической оценке. - Развивать потребность участвовать в деятельности взрослых, различать понятия «игра» и «труд».

	- Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса 3-х лет.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать перцептивные действия, формировать представления о сенсорных признаках предметов. - Формировать умения использовать сенсорные представления при выполнении предметно-практической деятельности, решении проблемных ситуаций. - Формировать умения выполнять соотносящие и орудийные действия для решения проблемных ситуаций практического характера, используя готовые и новые связи и отношения между объектами. - Развивать общую осведомленности об окружающем мире. - Развивать познавательные чувства удивления, сомнения, умение замечать несоответствия. - Формировать любознательность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. - Развивать ситуативную речь как средство общения. - Стимулировать инициативные речевые реакции.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать психологические предпосылки освоения приемов продуктивного самовыражения в разных видах деятельности. - Учить эмоционально реагировать на произведения и продукты художественного творчества. - Вызывать интерес к процессу создания продуктов художественного творчества и желание в нем участвовать.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию потребности в физической активности. - Формировать умение выполнять целенаправленные действия совместно со взрослым. - Развивать психомоторную сферу. - Развивать точные прицельные движения. - Развивать «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий. - Учить дифференцировать правую и левую руки. - Проводить профилактику нарушений психофизического здоровья в период адаптации к дошкольной организации.
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ситуативно-деловое общение со взрослыми. - Содействовать развитию интереса к сверстнику, развитию эмоционально-практического общения со сверстниками. - Содействовать формированию полоролевой идентичности. - Способствовать освоению правил поведения в привычных бытовых ситуациях при освоении культурно-гигиенических навыков. - Содействовать освоению предпосылок сюжетно-ролевой игры (игровая задача, роль, сюжет, игровые действия, ролевое взаимодействие). - Содействовать развитию позитивного самоощущения, информативных представлений о себе. - Развивать потребность участвовать в деятельности взрослых. - Дифференцировать понятия «игра» и «труд». - Побуждать детей обращаться к взрослому за помощью в трудных ситуациях. - Формировать чувствительность к педагогической оценке. - Развивать уверенное поведение. - Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса 3-х лет.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию свойств внимания (устойчивость, переключаемость), представлений о сенсорных эталонах и освоению перцептивных действиях. Формировать целостность восприятия. - Содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Развивать умение оперировать образами при восстановлении прошлого опыта. - Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. - Развивать любознательность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. - Содействовать формированию контекстной речи. - Развивать коммуникативную направленность речи.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознание отдельных компонентов структуры продуктивно-творческой деятельности (цель, средства достижения цели, действия по достижению цели). - Помочь освоить некоторые приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. - Содействовать развитию целостной картины мира (сферы предметов и предметных действий) средствами художественной литературы. - Развивать умение понимать сюжет, последовательность событий, описанных в литературном тексте. - Развивать восприятие художественной литературы и фольклора, литературных героев, сопереживание им.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию потребности в физической активности. - Развивать умение выполнять целенаправленные действия по слову взрослого. - Развивать психомоторную сферу. - Развивать «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий. - Совершенствовать дифференциацию правой и левой руки. - Развивать межанализаторные координации, формировать прочные кинезии. - Обеспечить формирование представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и восприятию окружающего.
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать осознанию и усвоению детьми принятых в обществе норм поведения. - Развивать социальные мотивы поведения. - Развивать внеситуативно-познавательное общение с взрослыми. Развивать ситуативно-деловое общения сверстниками. - Содействовать формированию полоролевой идентичности детей. - Развивать структуру сюжетно-ролевой игры. - Учить детей ролевому взаимодействию в игровой деятельности. - Учить выполнять правила в разных видах игр. - Расширять знания о внешней схеме тела человека. - Содействовать осознанию ребенком своей способности к восприятию окружающего. - Формировать осознание своих физических возможностей и операционально-технических умений в разных видах деятельности. Развивать адекватную самооценку своих умений и телесных возможностей. - Учить детей конструктивным способам разрешения конфликтов со сверстниками. - Учить выражать свое дискомфортное состояние с помощью речи. - Формировать представления о структуре трудовой деятельности (мотивы, цели, средства достижения цели, трудовые действия, планирование деятельности, соотнесение результата с поставленной целью). - Содействовать осознанию ребенком себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени. - Развивать социальные представления о труде взрослых. - Создавать условия для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. - Формировать благоприятную структуру детской группы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать свойства внимания (устойчивость, переключаемость). - Развивать перцептивные действия, способность выявлять признаки и качества предметов, применять представления о сенсорных эталонах в самостоятельной деятельности. - Формировать целостность восприятия. - Развивать умение наблюдать. - Формировать наглядно-образное мышление, образную память. - Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. - Развивать познавательные интересы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение действовать по словесной инструкции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию контекстной речи, развитию коммуникативной направленности речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию целостной картины мира (сферы явлений и событий) средствами художественной литературы. - Развивать умение понимать поступки и характер персонажей, давать им моральную оценку и мотивировать ее.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию потребности в моторной активности. - Развивать произвольность движений. - Развивать межанализаторные координации, межполушарное взаимодействие. - Формировать умение адекватно действовать в условиях соревнования в двигательной деятельности, ориентируясь на правила.
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальные мотивы поведения. - Содействовать развитию способности к соподчинению мотивов. - Продолжать развивать внеситуативно-познавательное общение с взрослыми - Содействовать появлению внеситуативно-личностного общения с взрослыми. - Развивать внеситуативно-деловое общение со сверстниками, разнообразные формы сотрудничества в совместной деятельности. - Содействовать развитию полоролевой идентичности детей. - Развивать социальное творчество в сюжетно-ролевой игре. - Развивать произвольность деятельности и поведения. - Содействовать развитию внимания к внутренним переживаниям сверстника, способности к сопереживанию и содействию. - Содействовать реализации своих потребностей в деятельности и общении с учетом интересов других людей. - Развивать умения конструктивного разрешения конфликтов, выражению дискомфортного состояния с помощью речи. - Учить приемам снятия психоэмоционального напряжения. - Развивать интерес к внутреннему строению тела человека, содействовать развитию представлений о протекании физиологических процессах организма как обмена со средой. - Продолжать учить детей осознавать свою способность к восприятию окружающего. Показать связь этой способности с конкретными органами тела человека. - Развивать понимание зависимости функционирования человеческого организма от условий окружающей среды. - Формировать социальные представления о труде взрослых. - Развивать структуру трудовой деятельности. - Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач. - Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени. - Развивать адекватную и дифференцированную самооценку и самоконтроль. - Создавать условия для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. - Формировать благоприятную структуру детской группы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы. - Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. - Развивать наглядно-образное мышление. - Развивать элементы вербально-логического мышления (интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии). - Содействовать появлению децентрации мышления. - Развивать качества ума: гибкость, критичность, инициативность, самостоятельность. - Формировать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами. - Формировать элементы произвольности внимания. - Развивать самоконтроль в мнемических процессах, произвольность

	воспроизведения. - Развивать активное воображение.
Речевое развитие	- Содействовать формированию объяснительной речи. - Развивать речемыслительную деятельность, умение рассуждать. - Формулировать описательные понятия предметов и явлений.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать структуру художественной деятельности. - Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления при оперировании имеющимися и при создании новых образов. - Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. - Содействовать развитию целостной картины мира (сферы социальных отношений) средствами художественной литературы. - Развивать умение понимать мотивы действий поступков персонажей, причины и их следствия в развитии сюжета. - Развивать умение давать развернутые, мотивированные эстетические и этические оценки персонажей.
Физическое развитие	- Формировать произвольность двигательной активности. - Развивать межполушарное взаимодействие. - Развивать планирующую и регулирующую функции речи при выполнении движений. - Развивать двигательное воображение.
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	- Развивать социальные мотивы поведения, разнообразные интересы. - Обеспечить психологическое сопровождение формирования новой внутренней позиции (позиции ученика). - Осуществлять психологическую профилактику дезадаптации детей в новой социальной ситуации (поступления в школу). - Развивать внеситуативно-личностное общение с взрослыми. - Развивать внеситуативно-деловое общение со сверстниками, разнообразные формы сотрудничества в совместной деятельности. - Содействовать развитию внимания к внутренним переживаниям сверстника, способности к сопереживанию и содействию. - Формировать умение принимать и передавать информацию партнеру по общению. - Содействовать развитию полоролевой идентичности детей. - Развивать структуру игровой деятельности, социальное творчество в сюжетно-ролевой игре. - Развивать произвольность деятельности и поведения. - Развивать интерес к внутреннему строению тела человека, содействовать развитию представлений о протекании физиологических процессах организма как обмена со средой. - Продолжать учить детей осознавать свою способность к восприятию окружающего. Показать связь этой способности с конкретными органами тела человека. - Развивать понимание зависимости функционирования человеческого организма от условий окружающей среды. - Развивать структуру трудовой деятельности. - Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности. - Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач. - Формировать социальные представления о труде взрослых. - Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени. - Развивать умение реализовывать свои потребности деятельности и общении с учетом интересов и потребностей других людей. - Формировать бесконфликтное общение. - Упражнять в использовании приемов снятия психоэмоционального напряжения. - Развивать адекватную и дифференцированную самооценку и самоконтроль. - Создавать условия для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в

	ДОО. - Формировать благоприятную структуру детской группы. - Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса 7 лет.
Познавательное развитие	- Развивать познавательные интересы. - Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. - Продолжать развивать вербально-логическое мышление. - Продолжать формировать способность к децентрации мышления. - Развивать качества ума: гибкость, критичность, инициативность, самостоятельность. - Формировать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами. - Развивать произвольность внимания. - Развивать самоконтроль в мнемических процессах, произвольность воспроизведения. - Развивать активное воображение.
Речевое развитие	- Содействовать формированию объяснительной речи. - Развивать речемыслительную деятельность, умение рассуждать, формулировать описательные и логические понятия предметов и явлений.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать структуру художественной деятельности. - Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления при оперировании имеющимися и при создании новых образов. - Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. - Содействовать развитию целостной картины мира (сферы социальных отношений) средствами художественной литературы. - Развивать умение понимать мотивы действий поступков персонажей, причины и их следствия в развитии сюжета. - Развивать умение давать развернутые, мотивированные эстетические и этические оценки персонажей.
Физическое развитие	- Формировать произвольность двигательной активности. - Развивать межполушарное взаимодействие. - Развивать планирующую и регулирующую функции речи при выполнении движений. - Развивать двигательное воображение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Каждое из направлений деятельности педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика».

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3.ФГОСДО.

Цели:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика определяется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей (законных представителей), воспитателей и рассматривается как важный подготовительный этап консультирования, психолого- педагогического консилиума.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Договор с родителями об оказании психологической помощи может заключаться как индивидуально с каждым родителем, так и сразу с группой родителей в целом.

Примерная форма согласия на осуществление психологической работы педагогом- психологом в группах ДОУ:

Ф.И.ребенка	Согласие на психологическую работу (согласен / не согласен)	Ф.И.О. родителя	Дата	Подпись

Методы и формы диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Перечень психодиагностических методик:

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие. Развитие основных психических функций		
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
1-3 года	Диагностический инструментарий второго и третьего года жизни ребенка, авторы К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина	Оценка нервно-психического развития детей

3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
2,5-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Исследование готовности детей к обучению в школе
С 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
Особенности личностного развития		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
5-7 лет	Карта наблюдения Д. Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-7 лет	«Лесенка» В.Г. Шур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как

		соотносятся эти представления между собой
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы.
3-7 лет	Диагностика социального развития ребенка Щетинина А.М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
Речевое развитие		
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Белополюская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.	Исследование активного и пассивного словаря

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как **развивающая**.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

<i>принцип</i>	содержание
<i>Принцип единства диагностики и коррекции</i>	Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных

	состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.
Принцип нормативности развития	Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики: - особенности социальной ситуации развития ребенка; - уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития; - уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация. - кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.
Принцип коррекции «сверху вниз»	Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».
Принцип коррекции «снизу вверх»	При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.
Принцип системности развития психологической деятельности.	Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

В своей работе педагог-психолог использует следующие **коррекционно-развивающие технологии:**

Название технологии	Содержание технологии
Технология психолого-педагогического сопровождения (М.Р.Битянова)	Применяется педагогом-психологом для решения психологических трудностей в развитии и социальной адаптации воспитанников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья.
Игровые технологии	Позволяют создать открытую атмосферу общения, активизации образовательного процесса и формирования личностных качеств детей раннего возраста. С помощью игровых технологий у детей развиваются все психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью. Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со

	сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.
<i>Арт-технологии (Киселева М.В, Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. и др.)</i>	Элементы песочной терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, кукольного театра, а также лепки, рисования и т.д. Эти технологии позволяют отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития.
<i>Нейропсихологические технологии (Сиротюк Л.С., Пивоварова Е.В. и др.)</i>	Сенсомоторная коррекция (с применением дыхательных упражнений, растяжек, глазодвигательных упражнений, перекрестных (реципрокных) телесных упражнений, упражнений для развития мелкой и крупной моторики рук).
<i>Тренинговая технология (Вачков И.В., Хрящева Н.Ю. и др.)</i>	Используется в коррекции детско-родительского взаимодействия (Ш. Айберг, К. Ханф, Х. Кигин). Работа с детско-родительскими парами в этом тренинге улучшает детско-родительские взаимоотношения и помогает родителям исправлять поведение их детей, родители обучаются эффективным приемам взаимодействия со своими детьми.
<i>Здоровьесберегающие технологии (Ахутина Т.В., Сиротюк А.Л., Безруких М.М., Сонькина В.Д., Смирнов Н.К. и др.)</i>	Позволяют сохранить здоровье детей: снизить риск переутомления, развития заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения, нервно-психического напряжения, а также нацелены на формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker. С помощью ИКТ оформляются конспекты занятий, выступлений (презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями), мультимедийные презентации. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми:

метод	суть метода
<i>Релаксационный метод</i>	Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
<i>Метод подвижных игр</i>	Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей,

	связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
<i>Арт-терапевтический метод</i>	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
<i>Конструктивно-рисуночный метод</i>	Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
<i>Метод дидактических игр</i>	Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
<i>Метод психогимнастики</i>	Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
<i>Метод коммуникативных игр</i>	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации. Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как

индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;

- семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья.

В работе психолога МБДОУ реализуются следующие **развивающие программы:**

Название программы	Краткое содержание	Цель программы	Задачи программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу в школу»	Занятия по психологическому развитию старших дошкольников (для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет) Данная программа направлена на совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, волевой и познавательной сферы, формирование необходимых психологических умений (анализировать и копировать образец, различать звуки, выполнять указания взрослого и др.) и личностных качеств детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	формирование личностно-мотивационной готовности и развитие познавательных процессов при подготовке воспитанников 6-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.	развивать познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение; - развивать интеллектуальную сферу — мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; - развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций - развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; - развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку, уверенность в себе; - развивать волевою сферу — произвольность и процессы саморегуляции, необходимые для успешного обучения в школе; - формировать позитивную мотивацию к обучению.

<p>Дополнительная развивающая программа «Разноцветный мир эмоций»</p>	<p>Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
--	---	--	---

Основная часть воспитанников с ОВЗ в МБДОУ – это дети, посещающие Логопункт, т.е. имеющие общие нарушения речи, также есть дети и с другими нарушениями: с задержкой психического развития, а также ребенок - инвалид.

Неполноценная речевая деятельность, а также задержка психического развития накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными

возможностями здоровья проводится по рекомендациям тПМПК и ПМПк МБДОУ и направлена на:

- на выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения данных воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей создан психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

В основе деятельности ПМПк лежат нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Письмо Министерства образования РФ «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях» от 27.03.2000г. №27/901 – 6.
- Положение о ПМПк МБДОУ г. Мурманска №7.

В состав ПМПк входят специалисты МБДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в психофизиологическом развитии, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности в усвоении образовательной программы, трудности в общении, определенные особенности нервно-психической деятельности.

На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа развития, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. При необходимости более углубленной диагностики и коррекционной помощи воспитаннику, родителям дается рекомендация обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (тПМПК или ЦППМПК).

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по рекомендациям тПМПК, запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики.
- Посещение занятий, наблюдение за поведением воспитанников в режимных моментах и их психолого-педагогический анализ; разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

3. С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам воспитания и развития детей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений.
- Просветительская работа среди родителей.

Направление «Психологическая профилактика»

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения

возможных проблем:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

4. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическая профилактика предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении.

Психологическая профилактика направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства;
- развитие у воспитанников коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей;
- профилактику эмоционального выгорания у педагогов, их профессиональный и личностный рост, повышение эффективности в работе с детьми и родителями.
- формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе психолога МБДОУ реализуются следующие **общеразвивающие профилактические программы:**

Название программы	Краткое содержание	Цель программы	Задачи программы
Профилактическая программа адаптации детей 2-4 лет к условиям ДОУ. «Здравствуй, детский сад!»»	Программа составлена педагогом-психологом с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста, на основе основной образовательной программы ДОУ, с использованием методических пособий: Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Ковалевой И. В. и Трясоруковой Т.П. «Игры для дома и детского сада» и др. Данная программа направлена на то, чтобы избежать осложнений адаптационного периода и обеспечить оптимальное течение адаптации.	создание оптимальных и благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечения их эмоционального благополучия на этапе адаптации к социальным условиям дошкольного образования.	- способствовать организации и проведению профилактических мер в адаптационный период у воспитанников; - обеспечить психологическую поддержку и помощь детям, сложно привыкающих к детскому саду; - создать условия для полноценного адекватного развития ребенка в условиях адаптации к детскому саду; - расширять представление родителей и педагогов по вопросам адаптации детей к дошкольному образованию.

Направление «Психологическое просвещение».

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов и родителей) и детей к психологическим знаниям.

Смысл психологического просвещения заключается в знакомстве педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, формировать психологические знания и желание их использовать в работе или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

Цель психологического просвещения – создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей,

родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);

- популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций:

- Семинар-тренинг на развитие креативности у педагогов.
- «Детство – это игра».
- «Методы и техники снятия психоэмоционального напряжения у педагогов».
- «Способы и приемы развития элементов саморегуляции у дошкольников».
- «Секреты успешного взаимодействия педагога ДООУ с родителями».
- «Мы - одна команда».
- «Школа молодого педагога».

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- «Как ребенку помочь учиться»
- «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
- «Особенности развития детей периода 4-5 лет».
- «Как подготовить ребенка к детскому саду».
- «Эмоциональное развитие ребенка 2-3 лет».
- «Поиграй со мною, мама! Играем вместе с детьми».

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе. Проведение недели психологии и психологических акций по темам:

- «Волшебная елка».
- открытка защитнику Отечества.
- «Моя мама – самая, самая...»

Встречи с родителями воспитанников ДООУ в рамках работы родительского клуба «Благополучная семья» с целью установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, посещающих ДООУ. Работа в родительском клубе осуществляется по плану клуба в соответствии с Положением «О родительском клубе «Благополучная семья» МБДОУ г. Мурманска №7».

Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении возникших проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), и педагоги.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога.

В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого- педагогической и медико-социальной помощи.

Цель психологического консультирования – оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Основные направления психологического консультирования:

- Адаптация к условиям ДООУ.
- Детско-родительские отношения.
- Формирования предпосылок учебной деятельности.
- Проблемы в поведении детей в семье и в ДООУ.
- Воспитание развитие детей с ОВЗ.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.

С администрацией ДООУ:

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставление отчетной документации.

- Проведение индивидуального психологического консультирования и диагностики (по запросу).

- Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

- Содействие формированию картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составление психолого-педагогических карт по результатам наблюдений и консультирование воспитателей по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

- Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Осуществление психологического сопровождения воспитателя в процессе самообразования.

- Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (обучение приемам саморегуляции психоэмоциональных состояний, подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С музыкальным руководителем:

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности

музыкального руководителя.

- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, театрализованных представлений.
- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- Психолого - педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, посещающими логопункт.
- Подбор материалов для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: закрепление поставленного звукопроизношения, работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Совместное участие в обследовании детей на ПМПК.
- Совместная коррекционно-развивающая работа по психологическому сопровождению детей с ОВЗ.
- Совместная работа в ПМПК ДОУ, в рамках Психологической службы ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

- Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; правилам пожарной безопасности; антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствие Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность кабинета психолога развивающей предметно-пространственной средой, учебно-методическим комплектом, оборудованием, компьютерной техникой, которая используется для реализации рабочей программы.

Кабинет психолога является рабочим местом педагога-психолога, необходим для реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.

Функциональные задачи кабинета педагога-психолога:

- реализация педагогом-психологом поставленных профессиональных целей и задач;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с педагогом-психологом по направлениям;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, необходим для реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.

Функциональные задачи кабинета педагога-психолога:

- реализация педагогом-психологом поставленных профессиональных целей и задач;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с педагогом-психологом по направлениям;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Организационные зоны кабинета педагога-психолога:

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- материалы к диагностическим методикам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, кисти, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, клей);
- предметы для осуществления сюжетно-ролевых игр (игрушки, игрушки-рукавицы, набор игрушек «Животные», игрушки «Киндер сюрприз»);
- массажные мячики, прищепки разных цветов;
- шишки, ракушки, цветные камни;
- наборы геометрических форм, различные сортеры, кубики;
- мягкие игрушки;
- игры для развития моторики, предметно-манипулятивной деятельности: различные шнуровки, пирамидки, деревянные пазлы, матрешка 6-составная);
- деревянные наборы: «Бабочка» (пазл для старших дошкольников).

- сенсорные игры для развития тактильного восприятия «Тактильные дощечки», «Шершавые дощечки», «Чудесный мешочек»;
- развивающие игры: шнуровки, головоломки;
- сюжетные персонажи к играм;
- музыкальные этнические инструменты: «шум дождя», «гром», барабан Джембе, «черепаха»-калимба;
- световой песочный стол;
- печатный дидактический и демонстрационный материал к рабочим программам педагога-психолога;
- картотека музыкального сопровождения на цифровом носителе (музыка для подвижных игр, релаксации);
- ковер;
- стеллажи с игрушками, играми;
- фигурки животных, людей, деревьев и т.д. для игры в песочнице;
- столы, стулья.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- буклеты с различной тематикой,
- стул.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);
- литературу в печатном и электронном виде по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- канцелярские принадлежности;
- письменный стол, кресло, компьютер и монитор.

Диагностические и методические материалы.

Диагностические методики:

- 1) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2015. - 72 с.
- 2) Афонькина Ю. А. Белотелова Т. Э. Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с.

- 3) Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016. – 91с.
- 4) Белобрыкина О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
- 5) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. - Экспресс-диагностика в детском саду.

Методические пособия:

- 1) Коноваленко С. В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». – М.: Эксмо, 2002. – 224 с.
- 2) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
- 3) Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- 4) Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- 5) Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- 6) Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – пресс, 2011. – 80 с.
- 7) Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с.
- 8) Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: Аркти, 2015. – 72 с.

Циклограмма рабочей недели педагога-психолога

Распределение рабочего времени педагога-психолога (36 часов в неделю):

18 часов:

- Психодиагностика (индивидуальная);
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
- Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов: методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации, посещение методических мероприятий).

Продолжительность подгрупповых коррекционных и развивающих занятий с

детьми:

- Младшая группа – 15 минут.
- Средняя группа – 20 минут.
- Старшая группа – 25 минут.
- Подготовительная группа – 30-35 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционных и развивающих занятий варьирует в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Список литературы.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2008. - 283 с.
2. Архипова А.А. Социализация детей раннего дошкольного возраста в ДОУ/ Справочник педагога-психолога. Детский сад, 2013. - № 6.
3. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2012. - 105 с.
4. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: методическое пособие. - Москва: АРКТИ, 2010. - 78 с.
5. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. ФГОС ДО: практика и реализация. – М.: Учитель, 2016. – 170с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2004. – 240 с.
7. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4, С. 47-65.
8. Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб.: Наука и Техника, 2016. – 304 с.
9. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.
10. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с.
11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, - 127 с.
12. Лесина С.В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.

13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. – 2003.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
16. Машталь О. Ю. «Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр». – СПб.: Наука и Техника, 2011 с.
17. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с.
18. Панфилова, М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.
19. Попова Л. Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
20. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
21. Середа Е. И. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
22. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4.
23. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 29 с.
24. Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры на снижение эмоционального напряжения у малышей от 0 до 3 лет. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 60 с.
25. Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы для дошкольников. – Вестник практической психологии образования. 2008/№2-№4 – 2009/ №1 -№ 2
26. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005;
27. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
28. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.